

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ново-Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

ОТЗЫВ об уроке
«Решение текстовых задач»
9 класс.

Дыкало Ольга Николаевна –учитель математики
МКОУ «Ново-Георгиевская СОШ» Тарумовского района
Республики Дагестан

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Вид урока: интегрированный урок

Формы работы: групповая работа учащихся, работа в парах.

Формы контроля: индивидуальные задания (дифференцированный подход).

На уроке учитель отводит время на повторение учебного материала и индивидуальную самостоятельную работу. Практикует отработку КИМов по темам. На протяжении всего урока прослеживается отчетливая целенаправленность урока и воспитательные моменты с высказыванием великих математиков. Темп урока высокий и в тоже время посилен для учащихся. Учителем используется достаточное материальное и организационное обеспечение урока. Материал содержит красочную презентацию, подробно описывающую все этапы решения, справочный и наглядный материал. Четко рассчитано время урока. Учитель продумал, таким образом, организацию урока, чтобы учащиеся получили информацию в доступной и интересной форме. Во время занятия было повторение пройденного материала и подготовка к ОГЭ. Учащиеся в группах выполняли решение на карточках.

За урок учащимися решено 5 задач. Все задания были проверены, объяснены, сделаны выводы. Заключительная часть урока стала логичным решением проблемы урока. Ольга Николаевна акцентировала внимание на том, какой выход из проблемы следует из решенных на уроке задач. На уроке четко прослеживалось воспитание у детей самоконтроля за своей деятельностью, обучение детей рефлексированию своих действий и возможности практического применения знаний.

Урок направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся, а также на подготовку учащихся к экзамену по математике - ОГЭ. Каждый ученик смог с помощью теста оценить реальные свои возможности. При проведении урока соблюдены все требования СанПиН. Рационально распределено время урока и проведена психологическая разгрузка. Урок является инновационным, интересным.

Учитель математики МКОУ «Ново - Георгиевская СОШ»  А. Н. Чахбаров/

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ново-Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Тарумовского района Республики Дагестан

Методическая разработка урока
по теме
«Решение текстовых задач»
(ОГЭ по математике: текстовые задачи)

Дыкало Ольга Николаевна –
учитель математики

**Методическая разработка урока по теме
«Решение текстовых задач»
(ОГЭ по математике: текстовые задачи)**

Учитель: Дыкало Ольга Николаевна

Класс: 9

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цели:

1) Формирование предметных результатов: составления математических моделей на примерах текстовых задач на разные темы.

2) Формирование метапредметных результатов:

Регулятивные: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (с помощью учителя и самостоятельно);

Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выражение своих мыслей с достаточной полнотой.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, карточки с заданиями, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Сегодня у нас урок решения текстовых задач. Мы рассмотрим несколько видов таких задач. Вы знаете, что существует много различных видов текстовых задач.

- Назовите несколько видов текстовых задач? (Ответы учащихся).

Молодцы! А сейчас мы перейдём к следующему этапу урока.

2. Устная работа.

- Собственная скорость катера 21,6 км/ч. Скорость течения реки 4,7. Найдите скорость катера по течению и против течения.

- За несколько одинаковых карандашей заплатили 8 р. Сколько нужно заплатить за такие же карандаши, если их купили в 2 раза меньше?

- За 6 ч поезд прошел 480 км. Какой путь прошел поезд за первые 2 ч, если его скорость была постоянна?

3. Разбор текстовых задач из ОГЭ по математике.

Для начала ребята давайте вспомним план решения задачи. (Учащиеся называют этапы решения задачи, которые отображаются на интерактивной доске).

План решения задачи:

- ✓ Внимательно прочитайте задачу.
- ✓ Определи какие величины сравниваются в задаче.
- ✓ Одну из них (меньшую) обозначь буквой x .
- ✓ Вырази другие величины через эту же букву.
- ✓ Определи как связаны величины и составь уравнение.
- ✓ Реши уравнение.
- ✓ Истолкуй найденное значение буквы.
- ✓ Прочитай еще раз вопрос задачи и найди значение всех неизвестных величин
- ✓ Запиши ответ

Задача 1. В двух ящиках было одинаковое количество фломастеров. Когда из первого ящика во второй переложили 6 фломастеров, тогда во втором стало в 3 раза больше фломастеров, чем в первом. Сколько фломастеров было в каждом ящике первоначально?

Решение.

	Количество первоначально	Стало	
1-ый ящик	x	$x - 6$	По условию задачи известно, что тогда во 2-ом ящике стало в 3 раза больше фломастеров, чем в 1-ом
2-ой ящик	x	$x + 6$	

Составим уравнение.

$$x + 6 = 3(x - 6).$$

Решаем уравнение самостоятельно и записываем ответ. (Ответ: 12).

Задача 2. Несколько килограммов сплава, содержащего 6 % процентов меди, сплавляли с такой же массой сплава, содержащего 3 % меди. Определите концентрацию меди в получившемся сплаве (в %).

Решение.

	Масса сплава, кг	Масса меди в сплаве, кг	
1-ый сплав	x	$0,6x$	Сплавы объединили
2-ой сплав	x	$0,3x$	

- Как определить массу объединенных сплавов и массу сплавов меди?

(Масса сплава: $x + x = 2x$;

Масса меди в сплавах: $0,6x + 0,3x = 0,9x$).

- Как найти концентрацию меди в получившемся сплаве?

$(0,9x : 2x) * 100 \% = 45 \%$

Ответ: 45 %.

Задача 3. С трёх грядок собрали 160 кг огурцов. С первой грядки собрали в 3 раза больше, чем со второй, а с третьей – на 54 кг больше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов собрали с первой грядки?

(Задачу учащиеся решают **самостоятельно в парах**, с последующим объяснением и записью уравнения на доске).

(Уравнение: $3x + x + x + 54 = 160$, $x = 21,2$ кг. Ответ 63,3 кг).

Задача 4. Две гири одинаковой массы и три гантели одинаковой массы вместе весили 47 кг, а три таких гири и две гантели – 58 кг. Сколько килограммов весят одна гиря и пять гантелей?

(Задачу учащиеся решают **самостоятельно в парах**, с последующим объяснением и записью уравнения на доске).

(Уравнение: $\begin{cases} 2x + 3y = 47 \\ 3x + 2y = 58 \end{cases}$. Ответ: 41 кг).

Задача 5. Расстояние между посёлками Весенний и Летний по реке 72 км. Катер проплыл от Весеннего до Летнего и вернулся обратно, затратив на весь путь 7 часов. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки 3 км/ч.
Решение.

- Как обозначим собственную скорость катера?

x км/ч – собственная скорость катера.

	Скорость, км/ч	Расстояние, км	Время, ч
По течению	$x + 3$	72	$\frac{72}{x + 3}$
Против течения	$x - 3$	72	$\frac{72}{x - 3}$

- Что известно по условию задачи?

(Катер проплыл расстояние туда и обратно, затратив на весь путь 7 часов).

Составим уравнение.

$$\frac{72}{x+3} + \frac{72}{x-3} = 7$$

(Учащиеся решают уравнение **самостоятельно в парах**).

Ответ: 21 км/ч.

4. Работа по карточкам **в группах** (15 мин). Учащиеся выполняют самостоятельно задания по карточкам с последующей проверкой на интерактивной доске.

5. Рефлексия.

Рефлексия урока

Продолжите фразу:

- «Сегодня на уроке я узнал...»
- «Сегодня на уроке я научился...»
- «Сегодня на уроке я познакомился...»
- «Сегодня на уроке я повторил...»
- «Сегодня на уроке я закрепил...»



6. Домашнее задание: задание на карточках.